

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

(код и наименование направления подготовки)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

заочная

форма обучения

2016

год набора

Составители:

Левитес Дмитрий Григорьевич,
д-р пед.наук, профессор,
профессор кафедры педагогики;
Черник Валерий Эдуардович,
канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой
педагогики

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 2 от 06.09.2016)
Переутверждено
на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 30.03.2017)
Переутверждено
на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 11.06.2018 г.)
Зав. кафедрой



Черник В.Э.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем» - содействовать формированию у обучающихся теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- пути и формы личного и профессионального самообразования в современных условиях;
- современные подходы и процедуры проектирования и экспертизы образовательных систем.

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем;
- системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи;
- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять проектирование образовательного (учебно-воспитательного процесса на системно-моделирующем уровне;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками участия в проведении опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»;
- современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений;
- навыками анализа ситуаций, мозгового штурма, регламентированной дискуссии при осуществлении проектной и экспертной учебной деятельности;
- проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов;
- на инновационном уровне использовать в своей профессиональной деятельности полученные знания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-3 Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы подготовки по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и преподается в третьем семестре обучения в аспирантуре. Дисциплина логически связана с ранее изучавшейся дисциплиной «Методология научно-исследовательской деятельности в образовании», а также готовит обучающегося к практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы или 36 часов.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	108	10	8	-	18		90	-	-	
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:		3	108	10	8	-	18		90	-	-	Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, дискуссий, решения кейс-заданий по тематике дисциплины.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы, модуля	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Образовательная системы как объект проектирования и экспертизы.	2			2	20		
2	Сущность и этапы проектирования в сфере образования	4	4		8	35		
3	Сущность, основные виды, методы и средства экспертизы в системе непрерывного образования.	4	4		8	35		
	Зачет							
	ИТОГО:	10	8		18	90		

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Образовательная системы как объект проектирования и экспертизы.

Содержание понятий «системный подход», «образовательная система» и «система образования». Различные виды, уровни и структура образовательных систем. Иерархия образовательных систем. Структура системы образования в России.

Тема 2. Сущность и этапы проектирования в сфере образования

Понятие проекта и проектирования. Особенности проектирования в сфере образования. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Проектирование содержательного компонента образовательного процесса на уровне учебного предмета). Проектирование инструментально-технологического компонента процесса обучения. Проектирование ожидаемых результатов функционирования и развития данной системы. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап.

Тема 3. Сущность, основные виды, методы и средства экспертизы в системе непрерывного образования.

Понятие экспертизы в системе непрерывного образования. Экспертиза образовательного учреждения. Анализ формальных результатов. Анализ динамики развития участников. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература:

1. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. Учебное пособие / Под ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. 219 с. – URL: <https://biblionline.ru/viewer/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1/metodika-professionalnogo-obucheniya#page/2>
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Блинова В. И. – М.: Юрайт, 2018. 374 с. – URL: <https://biblionline.ru/viewer/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1#page/2>

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Блинова В. И. – М.: Юрайт, 2018. 353 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2>
4. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие / Савинков В.И., Бакланов П.А., Осипов Г.В. - под ред. – М.: Юрайт, 2018. 295 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya#page/2>

Дополнительная литература

5. Ионова Н.В. Анализ теоретических подходов к проблеме педагогического проектирования образовательных систем // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-teoreticheskikh-podhodov-k-probleme-pedagogicheskogo-proektirovaniya-obrazovatelnyh-sistem>
6. Кирдянкина С.В. Инновационное проектирование образовательных систем // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-proektirovanie-obrazovatelnyh-sistem>
7. Сериков В.В. Проблема целостности образовательных систем // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tselostnosti-obrazovatelnyh-sistem>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1 MicrosoftOffice

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>
5. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/library> (Предоставлен свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования).

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.